

**Политика оценивания в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении**  
**«Школа № 1296»**

### **Миссия IB**

Международный Бакалавриат стремится развивать любознательных, знающих и заботливых молодых людей, которые помогают сделать мир лучше и спокойнее, благодаря межкультурному взаимопониманию и уважению.

С этой целью организация работает со школами, правительствами и международными организациями для разработки сложных программ международного образования и тщательной оценки. Эти программы побуждают студентов по всему миру стать активными, сострадательными и постоянно обучающимися, понимающими, что другие люди, с их различиями, также могут быть правы.

### **Миссия школы № 1296**

Воспитать глобально мыслящих, гармоничных и мудрых личностей, ответственных за самих себя, общество, страну и мир, проявляющих заботу и уважение по отношению к окружающим, стремящихся сделать мир лучше.

### **Цели оценивания**

В связи с требованиями IB, оценка является важной частью образовательного процесса, а также представляет непрерывный процесс сбора, анализа и отражения доказательств для принятия обоснованных и последовательных решений для улучшения будущего обучения учеников. Цели оценки:

- сбор информации об образовательном процессе для обучающихся и их родителей
- сбор информации об учебном процессе для каждого из учеников и всего сообщества обучающихся
- планирование дальнейшей образовательной деятельности для обучающихся и преподавателей согласно их прогрессу
- студенческая мотивация и чувство собственного достоинства

Оценка в Школе №1296 отражает ключевые элементы из IB: знания, навыки, отношения, действия, концепций. Оценка помогает учителям, родителям и ученикам в школе № 1296 понять, в какой степени учащиеся пришли к пониманию и реализации 5 ключевых элементов и характеристик профиля.

### **Комиссия по развитию оценивания**

Обучающиеся, а также учителя сотрудничают в создании подходящих методов и формы оценки, критериев и показателей оценки. Для учащихся школы № 1296 оценка себя и размышления над учебным процессом после самооценки и оценки своих сверстников стало новым и интересным заданием.

### **Структура оценки**

- I. оценка
- II. запись
- III. составление отчетов

## I. ОЦЕНИВАНИЕ

Оценка имеет несколько целей:

- a. Оценка для обучения (формирующая)
- b. Оценка как обучение (формирующая)
- c. Оценка обучения (итоговая)

- **Предварительная оценка**

Диагностическая оценка до преподавания помогает учителям и обучающимся узнать, что студенты уже знают и могут делать. Мы используем такие методы, как фронтальное обследование, обсуждение, разговор, тест, мультфильм или фильм, мозговой штурм.

- **Формирующая оценка**

Ставит целью сбор информации о ежедневном образовательном процессе, а также помогает учителям планировать следующий этап обучения. Он обеспечивает регулярную обратную связь с учеником по его образовательным потребностям и успеху.

- **Суммарная оценка**

Проводится в конце образовательного процесса (каждой трансдисциплинарной темы) и дает возможность показать, что узнали обучающиеся. Это также дает возможность мотивировать учащихся к достижению своих целей в области образования и развития и побуждает их к действиям в конце своего исследования. Заключительный этап оценки пяти существенных элементов происходит во время Выставки, где все члены школьного сообщества могут видеть и понять, в какой степени учащиеся развивают свои характеристики, концепции, знания, навыки, действия и отношения.

## II. Запись

Учителя записывать результаты оценки с помощью различных стратегий и инструментов оценки и сообщают результаты членам школьного сообщества

### Стратегии

- **Наблюдение**

Студенты находятся под наблюдением учителя, который результаты наблюдения как инструмент оценки (индивидуальный, групповой, весь класс)

- **Оценка процесса**

учитель оценивает трансдисциплинарные навыки, общение, запрос, основную деятельность, проектную работу, презентацию и творчество учеников

- **Тесты**

Это позволяет получать информацию об образовательном процессе очень быстро и эффективно

- **Задачи с открытым концом**

Студентам необходимо закончить эссе, задание, сценарий, черновик, диаграмму, так учитель может оценить творчество каждого ученика, критическое мышление, знания.

### инструменты

- **Перечни**

Списки данных, а также информация которая должна быть отражена в работах учеников.

- **Рубрики**

Устанавливает критерии для каждой работы учеников (работа, проект, мероприятие, выступление).

- **Образцы**

Это образцы разных работ учеников, которые могут использоваться в качестве стандарта для других, поэтому задача не будет такой сложной для них.

- **Заметки**

Основываются на наблюдениях. Заметки должны быть пересмотрены и проанализированы.

- **Континуум**

Визуальная форма представления результатов образовательного процесса.

### **Составление отчетов**

- для учеников: журналы, портфолио, выставки;
- для учителя: электронный журнал, заметки;
- для родителей: портфолио, карточки отчетов, электронный журнал.

- **Портфолио**

Портфолио является одной из лучших форм хранения оценивания достижений ученика. Учителя осуществляют заполнение портфолио работами, рисунками, лучшими контрольными работами, сертификатами.

- **Табели**

Учителя обязаны предоставлять родителям отчеты после окончания каждой трансдисциплинарной темы (5-6 недель) о достижениях в образовании и развитии по 10-ти характеристикам профиля ученика и 5-ти основным элементам.

- **Консультации**

В течение всего учебного года можно было проводить консультации учителей для учеников, родителей, администрации для родителей и обучающихся. Все сотрудники информируются о методах оценки и успеваемости каждого учащегося (педагогический совет по результатам оценки), чтобы родители могли обсуждать проблемы, неудачи детей и просить о помощи у учителей, психологов, социальных педагогов и преподавателей.

- **Выставка**

Заключительный этап оценки и развития пяти основных элементов в IB PYP.

Образцы всех тестов и итоговых работ, викторин и критериев оценки доступны для учащихся за 3-4 дня до теста / викторины / работы. Московский центр качества образования предоставляет нам независимую диагностическую работу, которая служит преподавателям для более глубокого понимания неудач и прогресса учащихся, разработки индивидуальной образовательной карты и показывает учителям подходят ли данные способы обучения.