

Политика обучения детей с ОВЗ ГБОУ Школы № 1296

Миссия ИВ

Международный Бакалавриат стремится развивать любознательных, знающих и заботливых молодых людей, которые помогают сделать мир лучше и спокойнее, благодаря межкультурному взаимопониманию и уважению.

С этой целью организация работает со школами, правительствами и международными организациями для разработки сложных программ международного образования и тщательной оценки. Эти программы побуждают студентов по всему миру стать активными, сострадательными и постоянно обучающимися, понимающими, что другие люди, с их различиями, также могут быть правы.

Миссия ГБОУ Школы № 1296

Воспитать глобально мыслящих, гармоничных и мудрых личностей, ответственных за самих себя, общество, страну и мир, проявляющих заботу и уважение по отношению к окружающим, стремящихся сделать мир лучше.

Образовательная инклюзивная среда ГБОУ Школы № 1296

Дети с ОВЗ – это дети с особыми образовательными потребностями. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования.

В нашей школе обучаются дети с задержкой психического развития, тяжелыми речевыми нарушениями, а также с незначительными нарушениями опорно-двигательного аппарата (есть дети со слабо выраженной формой ДЦП), слабовидящие дети и дети с расстройством аутистического спектра.

В школе созданы специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Для детей с ОВЗ разрабатывается адаптированная образовательная программа.

Организация учебного процесса даёт возможность без особых затруднений всем обучающимся включаться в образовательный процесс и во внеурочные мероприятия. Дети с ОВЗ посещают школьные секции, кружки. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями наряду с другими школьниками участвуют в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых внеклассных мероприятиях (смотр строя и песни, квест-игры, благотворительные акции, спортивные мероприятия, мероприятия по ученическому самоуправлению, посещение музеев, театров, выставок и др).

Обучение и воспитание детей с ОВЗ осуществляют педагоги-предметники, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог. В обучении, воспитании, развитии и социализации детей с ОВЗ важна работа каждого специалиста.

Педагоги, преподающие в классах, где обучается ребенок с ОВЗ, создают ситуацию успеха на уроке, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно. В связи с особенностями интеллектуального, речевого развития обучающихся учителя прибегают к более медленному темпу обучения, многократному возвращению к изученному материалу, разделению учебной деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющие осмыслить их во внутреннем отношении друг к другу. Как на уроках, так и во внеурочной деятельности педагоги развивают умение сравнивать, сопоставлять, побуждают к речевой деятельности.

Важное место в работе с детьми с ОВЗ отводится социальному педагогу. Он поддерживает связь с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями (законными представителями). Совместно с классным руководителем, педагогом-психологом и учителями-предметниками социальный педагог составляет индивидуальный маршрут сопровождения обучающегося, в котором намечаются пути ликвидации задолженностей и направления коррекционной работы.

Психолого-логопедическое сопровождение детей с ОВЗ – это важнейшее направление коррекционно-развивающей работы. Целью функционирования службы является создание единого коррекционного пространства, способствующего устранению речевых нарушений, развитию психических и мыслительных процессов, мотивации, коммуникативной деятельности обучающихся с ОВЗ. Служба психолого-логопедического сопровождения оказывает помощь обучающимся с ОВЗ посредством проведения специальных коррекционно-развивающих занятий: логопедических и дефектологических занятий, логопедической ритмики, психологических коррекционно-развивающих и сенсорно-моторных занятий, релаксационных занятий, социально-психологических тренингов. Каждое занятие направлено на всестороннее развитие обучающихся с ОВЗ.

Основной формой коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога являются групповые коррекционно-развивающие занятия, которые имеют коррекционно-развивающую и предметную направленность. Занятия с дефектологом не дублируют работу учителя, а учат использовать полученные на уроках знания, применять свои умения и навыки в выполнении таких задач, которые обучающиеся не решают на уроках, оперировать своими умениями вне урока.

Важнейшие направления деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога – консультативное и просветительское направление. Реализуя данные направления, специалисты оказывают педагогам и родителям (законным представителям) помощь в воспитании и обучении ребенка с ОВЗ. Разрабатываются рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и возможностями детей, с учетом их соматического состояния, психического здоровья, проводятся мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетентности педагогов, включению родителей в учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс.

Опыт работы нашей школы показывает, что данная система может быть вполне успешной при правильном подходе и соответствующем финансировании.