

## Часто задаваемые вопросы по управленческому проекту.

**1. Вопрос:** Что понимается под целью проекта: формировать готовность к самостоятельной учебной деятельности?

**Ответ:** В ткань образовательного процесса будут вплетены учебные задания, предполагающие самостоятельную учебную деятельность. Уровень сложности, количество и объем заданий будет соответствовать возрастным возможностям обучающимся.

Следует отличать реализацию проекта от процесса самообразования. Проект подразумевает активную деятельность педагогов, направленную на работу с тем учебным материалом, который является сложным для детей. Те задания, тот учебный материал, к которым готовы обучающиеся, будут предоставляться для самостоятельного изучения. Естественно, предполагается, что учитель организует мониторинг успешности выполнения такой деятельности и при возникновении трудности может оказывать помощь.

**2. Вопрос:** Какие технологии планируется применять в целях формирования готовности детей к самостоятельной учебной деятельности?

**Ответ:** Инициатива управленческого проекта была обсуждена на педагогическом совете 2 марта 2017 года, в ходе которого выработан предварительный перечень образовательных технологий, направленных на повышение уровня учебной самостоятельности обучающихся (краткое описание см. в приложении после вопросов):

- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Технология проектного обучения
- Технология модульного обучения
- Технология обучения в сотрудничестве
- Технология развития критического мышления
- Технология «Перевернутый класс»
- Технология ТРИЗ

Планируется детальная проработка педагогами данных технологий с целью использования их наряду с «привычными» методиками на уроке. Для этого

создаются творческие педагогические объединения педагогов, результаты деятельности которых будут демонстрироваться и обсуждаться на заседаниях Управляющего совета, Педагогического совета. Для эффективного использования указанных технологий, особенно тех, которые задействуют домашнюю деятельность ребенка, важны солидарность и понимание этих технологий родительской общественностью. Поэтому также планируется обсуждение результатов работы творческих групп на родительских собраниях, прежде чем указанные технологии активно будут применяться на практике.

**3. Вопрос:** Кто придумал это перевернутое обучение? Школьники и так делают домашнее задание до 24.00. А так будут до 3.00?

**Ответ:** Перевернутое обучение – ранее используемая технология опережающих домашних заданий. Ребенок предварительно знакомится с материалом самостоятельно. Это может быть раздел параграфа, видеолекция и т.п. На урок приходит с определенным представлением о новом материале, что является благоприятной почвой для усвоения материала, который будет объяснять учитель на уроке. Новые возможности для этой технологии дает использование ИТ.

В перевернутом обучении время выполнения домашнего задания более прогнозируемо, поэтому увеличение времени выполнения не предполагается, более того, ожидается, что время выполнения уменьшится.

**4. Вопрос:** Свои обязанности учить детей учитель перекладывает на родителей? Что будет делать учитель?

**Ответ:** Родительский контроль факта выполнения домашнего задания остается прежним. Вероятность самостоятельности выполнения домашнего задания ребенком (как знакомство с новым материалом) увеличивается, т.к. форма и простота изложения нового материала предполагает самостоятельность изучения. При необходимости учитель может повторить (объяснить) учебный материал на уроке, но при успешном усвоении материала домашнего задания более эффективно перейти на углубление учебного материала. Таким образом, на уроке учитель не «исчезает», а оказывает ту помощь, в которой нуждаются обучающиеся.

Перевооружение класса заключается в том, чтобы учащиеся стали активными участниками учебного процесса, чтобы они чувствовали ответственность за свое обучение, чтобы они умели творчески подходить к решению проблем, чтобы умели работать в команде.

**5. Вопрос:** В чем состоит задача использования перевернутого обучения?

**Ответ:** Наша задача заключается в создании учебной ситуации, в которой ученики сами открывают знание, в поддержке развития навыков и умений 21 века, и поддержке их обучения.

Задумайтесь, почему мы проводим консультации и дополнительные занятия? Нам не хватает времени на уроке, чтобы поработать с каждым учеником. На уроке учитель работает у доски, удерживая внимание всего класса. А при перевернутом обучении у нас есть возможность дать обратную связь и помочь каждому ученику. Для этого надо сместить фокус:

С "слушайте меня" **НА** "работаем, а я вам помогаю"

С "не списывай, думай сам" **НА** "совместную работу, в которой учащиеся учатся друг у друга"

С "за невыполненную домашнюю работу ставим 2" **НА** "невыполненная домашняя работа говорит о трудностях и проблемах, с которыми столкнулся ученик, надо ему помочь".

При таком смещении обучение и учение становится осмысленным.

**6. Вопрос:** Компьютер портит здоровье детей. Вы предлагаете увеличить количество времени детей за гаджетами?

**Ответ:** Смысл управленческого проекта в целом, и использования технологии перевернутого обучения у частности, состоит в повышении уровня готовности к самостоятельной учебной деятельности. Поэтому использование гаджетов является лишь одной из возможностей, но никак не обязательным условием.

Наличие электронных ресурсов обусловлено предоставлением ребенку больших возможностей выбора учебного материала, увеличением вовлеченности его в учебный процесс.

**7. Вопрос:** Современные учебные материалы не предназначены для самостоятельного изучения, а в интернете источники даже страдают фактическими ошибками. Как предполагается осуществить самостоятельное изучение учебных материалов школьниками?

**Ответ:** Педагогами школы будет осуществлен отбор материалов, в т.ч. из электронных источников, которые будут по силам обучающимся. В частности, в рамках программы «Московская электронная школа» учителя смогут

рекомендовать материалы, разработанные педагогами других школ. Таким образом, обучающие получают ссылки на проверенные источники.

**8. Вопрос:** в каких параллелях предполагается реализация проекта?

**Ответ:** Уровень фактической готовности обучающихся к самостоятельной деятельности различен, что обусловлено возрастными особенностями, предыдущим опытом учебной деятельности и другими факторами. Поэтому реализация проекта будет начинаться с предварительной системной подготовки: обучения учителей, подготовки учебного материала, проведения обсуждений с родительской и ученической общественностью и т.п. Естественно, в большей степени к такому обучению готовы старшеклассники, но и дети более младших классов могут частично выходить на предлагаемый режим.

Вместе тем, НИ В КАКОЙ параллели НИ по одному предмету школьной программы речь НЕ идет о переходе на самостоятельное «обучение без учителя».

**9. Вопрос:** Когда предполагается изменение образовательного процесса и использование указанных технологий?

**Ответ:** Во многом начало активного использования таких технологий зависит от работы творческих групп, результатов обсуждений на родительских собраниях, на педагогических советах. Проектное начало использования в части классов в новом учебном году.

## Приложение

### Технологии, направленные на повышение уровня готовности самостоятельной учебной деятельности

#### 1. Проблемное обучение

Ведущая идея проблемного обучения:

- вовлечение учащихся в творческую деятельность посредством постановки проблемноформулированных вопросов и заданий;
- активизация их познавательного интереса и всей познавательной деятельности.

Основой для реализации идеи является моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы.

Прогнозируемый результат

- умение мыслить логично, научно, диалектически, творчески;
- способствование переходу знаний в убеждения;
- пробуждение интеллектуальных чувств (удовлетворенности, уверенности в

своих возможностях);

- пробуждение интереса к научному знанию.

## **2. Игровые технологии**

Игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;

- как элемент более общей технологии;

- в качестве урока или его части (введение, контроль);

- как технология внеклассной работы

### Прогнозируемый результат

- средство воспитания познавательных интересов и активизации деятельности учащихся;

- тренировка памяти, помогающая учащимся выработать речевые умения и навыки;

- стимулирует умственную деятельность учащихся, развивает внимание и познавательный интерес к предмету;

- способствует усилению работоспособности учащихся.

- способствует преодолению пассивности учеников;

## **3. Проектное обучение**

Проектное задание предполагает, что в результате его выполнения обучающиеся должны получить реальный продукт.

Проект должен быть привязан к учебной теме.

Проект должен проходить в то же время, когда дети проходят соответствующую ему учебную тему.

Проект предполагает поисковую, самостоятельную деятельность школьников

### Прогнозируемый результат:

Обучающиеся

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников

- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач

- приобретают коммуникативные умения, работая в разных группах

- развивают у себя исследовательские умения

- развивают системное мышление

## **4. Модульное обучение**

Основная цель модульного обучения – **формирование навыков самообразования.**

Сущность модульного обучения состоит в том, что обучающийся самостоятельно (с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем.

**Модуль** - это целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им.

В состав модуля входят:

- **целевой план действий;**
- **банк информации;**
- **методическое руководство по достижению дидактических целей.**

## **5. Обучение в сотрудничестве**

Главная идея обучения в сотрудничестве – **учиться вместе**, а не просто что-то выполнять вместе. Обучение в сотрудничестве рассматривается как метод обучения. Он предусматривает совокупность некоторых приемов, объединенных общей логикой познавательной и организационной деятельности учащихся, которая позволяет реализовать основополагающие принципы данного метода.

Группа, созданная для обучения в сотрудничестве, - это команда, члены которой стремятся к достижению общей цели, а именно к тому, чтоб каждый участник реализовал все свои возможности и добился максимальных успехов в и з у ч е н и и п р е д м е т а .

## **6. Технология развития критического мышления**

Что такое критическое мышление?

- Критическое мышление есть мышление самостоятельное.
- Информация является отправным, а отнюдь не конечным пунктом критического мышления.
- Критическое мышление начинается с постановки вопросов и выяснения проблем, которые нужно решить.
- Критическое мышление стремится к убедительной аргументации

Цель применения технологии – развитие интеллектуальных способностей ученика, позволяющих учиться самостоятельно.

Стадии обучения:

- вызов, побуждение
- осмысление информации
- рефлексия

## **7. «Перевернутый класс»**

Модель образовательного процесса под названием “перевернутый класс” – это разновидность смешанного обучения, ранее известная как технология опережающих домашних заданий.

Перевернутое обучение - сценарий обучения, при котором более простой материал (предварительное знакомство с новой темой, закрепление пройденного материала и т.п.), которые ребенок может освоить без учителя, дается для домашнего выполнения, а более сложный материал, наоборот, разбирается на

уроке.

Таким образом, вместо традиционного домашнего задания учащиеся могут посмотреть видеолекции и ответить на вопросы к ней, то есть самостоятельно прийти тот материал, который должны были бы «традиционно» пройти в классе. А на уроке вместе с учителем выполняют практические задания, закрепляя теоретические знания.

## **8. Технология ТРИЗ (Теория решения изобретательских задач)**

Цели ТРИЗ - не просто развить фантазию детей, а научить их мыслить системно, с пониманием происходящих процессов.

Основным средством работы с детьми является педагогический поиск. Педагог не должен давать готовые знания, раскрывать перед ним истину, он должен учить ее находить.

Формируются следующие компетенции:

- Учебные: самостоятельно решать учебные проблемы, использовать отдельные части знания и связывать их воедино.
- Социально-личностные;
- Коммуникативные;
- Сотрудничество.