

Самостоятельность выпускника как цель школы будущего

Валентин Макаров,

директор ГБОУ ЦО №1296, к.ф.н.

Наблюдаемое ускорение общественных процессов позволяет утверждать, что обучающиеся современной школы будут жить в реальности, которая будет существенно отличаться от нынешней своим гипердинамизмом, умножением различий, стиранием границ между физическим, информационным и биологическим мирами. В этой связи особую роль приобретают изменения системы образования, направленные на подготовку обучающихся к миру, который грядет, но которого ещё нет.

Какое же оно - будущее школы? Останется ли потребность детям приходить в школу или персонализация обучения приведет к достаточности использования индивидуальных цифровых образовательных пространств? ...

Безусловно, школа будущего будет только тогда интересна для детей, если она найдёт свое уникальное место в грядущем образовательном рынке, предлагая уникальное и полезное образование, которое не сможет заменить никакой цифровой аналог: формирование способности самостоятельно управлять своей жизнью. Для управленческой команды школы 1296 это означает умение управлять процессом своего образования, т.е. умение самостоятельно учиться. Актуальность вопроса формирования способности самообразования отмечается не только внутренней оценкой коллектива ЦО №1296, но и экспертным отношением к подготовке современных российских студентов¹.

Несмотря на то, что имеющиеся на сегодняшний день онлайн-ресурсы не могут составить реальную конкуренцию школе, у нее осталось не так много времени, чтобы «перестроить собственный труд»² и подготовить себя к деятельности в новой реальности. В ГБОУ ЦО №1296 как один из первоначальных шагов к новой школе инициируется управленческий проект, в

¹ Анна Семенец. Российские студенты не умеют учиться [Электронный ресурс]/ Информационное агентство «Росбалт» – URL: <http://www.rosbalt.ru/moscow/2017/01/16/1583447.html>

² Видео трансляция «Новые технологии для новых результатов» от 30.01.2017 [Электронный ресурс]/ Департамент образования города Москвы – http://video.dogm.mos.ru/online/new-technology-for-new-results/page/video_3001201601.html

котором предполагается:

1. дополнить банк материалов обучения электронными источниками;
2. расширить набор технологий, применяемых в учебном процессе через внедрение предваряющих домашних заданий («перевернутый класс»), проектно-группового обучения, игрофикации и пр.;
3. увеличить долю самостоятельности обучающихся во внеурочное время как через расширение проектно-исследовательской деятельности школьников, так и через социальное проектирование, волонтерство и ученическое самоуправление.

Особо следует остановиться на технологии «переворачивания» класса, которая заключается в том, что первоначальное знакомство школьника с учебным материалом происходит предварительно дома, на уроке же происходит подробное изучение темы, углубление, расширение и ее закрепление. Это позволяет не только увеличить количество активностнодеятельностных урочных занятий (творческих, групповых), но и в целом повернуть образовательный процесс так, чтобы учащиеся стали центральными активными участниками учебного процесса с чувством ответственности за свое обучение. При таком построении учебной ситуации смещается фокус педагогической деятельности с «слушайте меня» на «работаем, а я вам помогаю», обучение и учение становится осмысленным, для учеников открывается больше возможностей эффективного усвоения нового знания.

Следует заметить, что помимо основного результата реализации проекта как повышения академической самостоятельности обучающихся ожидаются в качестве его эффектов не только повышение результативности сдачи ГИА и участия в олимпиадах, но и развитие сетевого взаимодействия с внешними партнерами (ВУЗы, колледжи, производства), в т.ч. через дистанционные формы обучения, усиление вовлеченности детей в учебный процесс в силу увеличения доли нестандартных интересных уроков, расширение их образовательных возможностей через использование проверенных электронных учебных материалов.