

Принято

Педагогическим советом

ГБОУ Школа № 1296

Протокол

от «18» 11 2019 г. № 2

Рассмотрено

Управляющим советом

ГБОУ Школа № 1296

Протокол

от «20» 01 2020 г. № 14

Утверждаю

Директор ГБОУ Школа № 1296

В.В. Макаров

Приказ от «24» 01 2020 г.

№ 149а-Вип



ПОЛОЖЕНИЕ

о предоставлении обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью и обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, специальных условий для получения образования в ГБОУ Школы № 1296

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок предоставления специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении города Москвы «Школа № 1296» (далее – ГБОУ Школа № 1296, ОО).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказами Минобрнауки Российской Федерации:
 - от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
 - от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о

психолого-медико-педагогической комиссии»;

- от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

• письмами Минобрнауки России:

- от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций»;

• письмами Рособрнадзора:

- от 16 апреля 2015 г. № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

- от 08 апреля 2014 г. № 02-206 «О направлении методических рекомендаций по организации и проведению ГИА в форме основного государственного экзамена и ЕГЭ для лиц с ограниченными возможностями здоровья и методических материалов по общественному наблюдению при проведении ГИА и работе конфликтной комиссии при проведении ГИА»;

• постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

• постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 -15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

• Законом г.Москвы от 28 апреля 2010 г. № 16 «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве»;

• Уставом и локальными актами ГБОУ Школа № 1296.

1.3. ГБОУ Школа № 1296 организует и предоставляет специальные условия обучающимся с ОВЗ, инвалидностью и обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в целях получения ими качественного образования в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе созданной образовательной

среды, специальных педагогических подходов, а также наиболее подходящих для этих лиц методов и способов обучения.

1.4. Предоставление обучающимся с ОВЗ, инвалидностью и обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, специальных условий осуществляется ОО бесплатно.

Финансирование расходов на организацию специальных условий осуществляется в пределах норматива финансовых затрат на оказание государственной услуги по предоставлению специальных условий образования обучающимся с ОВЗ, инвалидностью, осваивающими программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. Термины и определения

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью – условия, способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, которые могут включать в себя:

- использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), тьютора, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания ОО;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ, инвалидностью.

Специальные образовательные условия для получения образования конкретным обучающимся ОО, имеющим ограниченные возможности здоровья и (или) инвалидность, определяются в заключении Центральной психолого-медико-педагогической комиссии города Москвы и (или) в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные Центральной психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ЦПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обучающийся с инвалидностью - физическое лицо, имеющее значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем, статус которых установлен учреждениями медико-социальной экспертизы.

Обучающийся, испытывающий трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации - физическое лицо, испытывающее трудности в освоении основной образовательной программы, подтвержденные заключением психолого-педагогического консилиума (далее – ППК).

Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия – орган, созданный в целях своевременного выявления обучающихся с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Психолого-педагогический консилиум - это форма методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидностью и обучающимся, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в условиях образовательной организации.

3. Порядок предоставления обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью специальных условий для получения образования

3.1. Основанием для издания приказа о предоставлении специальных условий являются:

- заявление родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на реализацию специальных условий, которое представляется в письменной форме руководителю ОО;
- оригинал заключения Центральной психолого-медико-педагогической комиссии по созданию специальных условий для получения образования;
- индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (далее – ИПР/ИПРА), выдаваемая федеральными государственными

учреждениями медико-социальной экспертизы (для обучающегося, имеющего инвалидность);

- протокол психолого-педагогического консилиума (далее - ППК).

3.2. В целях корректировки созданных специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью, обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в ОО проводится мониторинг образовательного процесса.

3.3. ОО после получения письменного заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся создает специальные условия для получения образования:

- обучающемуся с ОВЗ без инвалидности на срок, рекомендованный ЦПМПК города Москвы;

- обучающемуся с ОВЗ, имеющему инвалидность на срок, рекомендованный ЦПМПК города Москвы и/или установленный ИПР/ИПРА;

- обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации на срок, определяемый ППК.

3.4. Форма оказания специальных условий образования:

- предоставление специальных условий образования обучающимся с ОВЗ, включая индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия;

- предоставление специальных условий образования обучающимся с ОВЗ посредством заключения договора с Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (специалисты центра реализуют коррекционно-развивающие занятия на базе ОО);

- предоставление специальных условий образования обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, включая индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

3.5. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют:

- педагог-психолог: коррекция и формирование коммуникативных навыков; коррекция и формирование эмоционально-волевой сферы; коррекция и развитие познавательной мотивации и активности, познавательных действий и др.;

- учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи, темпо-ритмической организации речи, профилактика нарушений письма и чтения;

- учитель-дефектолог: формирование и развитие речевой и познавательной деятельности, мыслительных операций, формирование предпосылок учебной

деятельности;

- социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- другие специалисты.

4. Организация коррекционной работы

4.1. Формы организации коррекционной работы (Приложение № 1). Основной формой организации коррекционной работы являются индивидуальные и групповые занятия. В группы комплектуются обучающиеся с однородной структурой дефекта. Допускается комплектование групп из обучающихся разных возрастов.

4.2. Комплектование групп вновь прибывших обучающихся для коррекционных занятий проводится с 1 по 15 сентября на основании приказа директора ОО. Возможно зачисление обучающихся в течение года по заключениям ЦПМПК и протоколам ППК. Окончание обучения обучающихся, имеющих протокол ППК, проводится в течение всего учебного года по мере устранения дефектов. Окончание обучения обучающихся, имеющих заключение ЦПМПК, проводится при переходе с одной ступени обучения на другую.

4.3. Количество обучающихся на 1 ставку (не менее 18 часов работы с обучающимися):

- учителя-логопеда дошкольных групп - не более 14 обучающихся с ОВЗ;
- учителя-логопеда дошкольных групп - не более 28 обучающихся, имеющих заключение ЦПМПК или протокола ППК;
- учителя-логопеда школы - не более 28 обучающихся, имеющих заключение ЦПМПК или протокола ППК;
- учителя дефектолога - от 5 до 12 обучающихся с ОВЗ;
- педагога-психолога - в соответствии с рекомендациями ППК.

4.4. Предельная наполняемость обучающихся, зачисленных на коррекционные занятия ОО:

- учитель-логопед - до 7 обучающихся в подгруппе;
- педагог-психолог - до 5 обучающихся в подгруппе.

4.5. Продолжительность коррекционных занятий.

- индивидуальные: 3-4 года - 15 минут, 4-5 лет - 20 минут, 5-6 лет - 20-25 минут, 6-7 лет - 20-25 минут, 7-10 лет - 30-45 минут, 11-18 лет - 45 минут;
- групповые: 5-6 лет - 20-25 минут, 6-7 лет - 25-30 минут, 7-18 лет - до 45 минут.

4.6. Время проведения коррекционных занятий:

- обучающиеся направляются на занятия со специалистами с любого режимного момента в соответствии с расписанием.

5. Делопроизводство по обучающимся, нуждающимся в специальных условиях получения образования

5.1. Сведения о каждом обучающемся с ОВЗ и/или инвалидностью вносятся в Комплексную информационную систему «Государственные услуги в сфере образования в электронном виде» (КИС ГУСОЭВ).

5.2. Документы обучающихся с ОВЗ, документы обучающихся с инвалидностью, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации, хранятся отдельно в специально созданных папках независимо от личных дел обучающихся:

- документы каждого обучающегося хранятся в отдельном файле;
- документы обучающихся разложены в папках по учебным корпусам.

5.3. Содержание папок детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, прошедших ЦПМПК, определяется единым перечнем:

- заявление родителей (законных представителей) или личное заявление (для совершеннолетних обучающихся) на предоставление специальных условий для обучения;
- копия паспорта или копия свидетельства о рождении;
- копия справки об инвалидности;
- копия ИПР и/или оригинал заключения ЦПМПК г. Москвы.

5.4. Содержание папок обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации, прошедших ППК, определяется единым перечнем:

- заявление родителей (законных представителей) или личное заявление (для совершеннолетних обучающихся) на предоставление специальных условий для обучения;
- копия паспорта или копия свидетельства о рождении;
- копия справки об инвалидности;
- копия ИПР;
- характеристики педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда;
- протокол ППК.

5.5. Ответственность за учет детей с ОВЗ/детей-инвалидов и детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации, и контроль над ведением их документов в соответствии с настоящим положением несет руководитель психологической службы.

Формы организации коррекционной работы (количество занятий)

Возраст обучающихся (лет)	Адаптированная основная образовательная программа (количество занятий)				Основная образовательная программа (количество занятий)	
	учитель-логопед (групповые занятия)	учитель-логопед (индивидуальные занятия)	педагог-психолог (групповые / индивидуальные занятия)	учитель-дефектолог (индивидуальные занятия)	учитель-логопед (индивидуальные занятия)	педагог-психолог (групповые занятия)
3-4		2	1	1	2	1
4-5		2	1	1	2	1
5-6	4	2/3	1/2	2	2	1
6-7	4	2/3	1/2	2	2	1
7-10			1/2			1
10-15			1/2			1
15-18			1/2			1